



# UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

## TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

Propuesta Intergeneracional de ocio compartido abuelos-nietos (6-12 años)

Autor/es

ANDREA VILLARREAL GUEDÁN

Director/es

JULIA PÉREZ SÁENZ

Facultad

Facultad de Letras y de la Educación

Titulación

Grado en Educación Primaria

Departamento

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Curso académico

2019-20



***Propuesta Intergeneracional de ocio compartido abuelos-nietos (6-12 años)***, de  
ANDREA VILLARREAL GUEDÁN  
(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative  
Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.  
Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los  
titulares del copyright.

# TRABAJO FIN DE GRADO

## Título

**Propuesta Intergeneracional de ocio compartido  
abuelos-nietos (6-12 años)**

Intergenerational proposal of shared leisure  
grandparents-grandchildren (6-12 years)

---

## Autor

Andrea Villarreal Guedán

---

## Tutor/es

Julia Pérez Sáenz

---

## Grado

Grado en Educación Primaria [206G]

---

## Facultad de Letras y de la Educación

Año académico

2019/20



**Resumen**

Con el paso del tiempo han ido surgiendo nuevos tipos de educación favoreciendo así y completando la enseñanza tradicional. El ocio como medio educativo ofrece beneficios en todos los ámbitos, ya sea en el social, cognitivo, personal y emocional. Además, se observa una clara evolución de dicho término a causa de los diversos cambios sociales, económicos y políticos de la sociedad. Sin embargo, la mayor causa determinante de dicho cambio se ha observado en la evolución y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la aparición de internet. Este trabajo tiene como objetivo principal mejorar la conciliación familiar mediante la creación de una propuesta de ocio compartido abuelos-nietos en edad escolar de Educación Primaria, destacando los beneficios que aporta trabajar con grupos de tan diferente edad, como es el aprendizaje intergeneracional.

**Palabras clave:** Ocio, Educación Primaria, Intergeneracional.

**Abstract**

Over time, new types of education have emerged, thus improving and completing traditional education. Leisure as a means of education offers benefits in all areas, whether social, cognitive, personal or emotional. In addition, there is a clear evolution of the term because of social, economic and political changes in society. However, the main determinant of this change has been observed in the evolution and development of Information and Communication Technologies (ICT) and the emergence of the Internet. This project aims to improve the family reconciliation by creating a shared leisure proposal grandparents-grandchildren in primary school age, highlighting the benefits of working with such different age groups as intergenerational learning.

**Key words:** Leisure, Primary Education, Intergenerational.

## Índice

Introducción.....	4
Objetivos.....	5
Marco teórico.....	5
1. Contextos de Aprendizaje .....	5
2. La evolución del ocio .....	7
3. Tipos de actividades de ocio .....	7
4. Beneficios del ocio .....	9
5. Participación de las personas en el ocio .....	9
6. El envejecimiento de nuestra población actual .....	10
7. Salud física y bienestar emocional .....	10
8. La influencia de la familia en el ocio .....	12
9. Nuevos modelos familiares .....	13
10. Necesidad de la educación en el ocio en varios ámbitos.....	15
Desarrollo .....	16
1. Presentación del proyecto.....	16
2. Contexto.....	17
2.1 Entorno.....	17
2.2 Recursos humanos (equipo profesional: perfil, formación y experiencia) .....	18
2.3 Grupo de participantes al que va dirigido .....	18
3. Temporalización.....	19
4. Diseño del proyecto .....	21
4.1 Objetivos generales y específicos.....	21
4.2 Metodología .....	21
4.3 Reuniones de preparación e información.....	22
4.4 Recursos materiales .....	22
5. Diseño de las actividades.....	23

6. Evaluación .....	23
Conclusión .....	24
Referencias bibliográficas .....	28
Anexos .....	30

## Introducción

Este trabajo está basado en la importancia del ocio y tiempo libre a lo largo de todo el ciclo vital, destacando todos los beneficios que este aporta y sus transformaciones a lo largo del tiempo. Para ello he tomado como referencia diversas investigaciones acerca de la misma temática.

He elegido este tema porque considero que el ocio-tiempo libre como medio de educación es esencial en la vida de las personas para su realización, satisfacción, crecimiento y desarrollo tanto personal como social. Además, también es importante para la sociedad ya que ayuda a su dinamización gracias a esa participación activa. Con respecto a la relación de actividades de ocio entre edades tan distintas, me he querido centrar en ellas porque creo que la mayor parte del ocio da comienzo en el seno familiar desde nuestra infancia y que a veces viene condicionado por los gustos, decisiones, etc. de nuestros padres sobre nosotros. También pienso que no solo debemos potenciar la realización de actividades de ocio que comparten ambos grupos. Sino que debemos ofrecer la posibilidad de realizarlas y adaptarnos teniendo en cuenta las necesidades y los deseos de ambos, pero sobre todo de los abuelos, o personas de tercera edad en general, ya que muchas veces se les olvida y se les deja de lado en la sociedad actual. Y aunque muchos abuelos estarán contentos de pasar tiempo y de ocuparse de sus nietos, habrá también algunas familias que se aprovechen de su rol de mero acompañante para el disfrute y la compañía de sus nietos a tiempo parcial, obligándoles indirectamente a realizar un tipo de obligaciones y tareas como cuidador fuera de sus expectativas y capacidades a tiempo completo. Quiero decir, que muchas familias aprovechan el hecho de tener miembros cuya situación actual es la jubilación, lo que proporciona mucho tiempo libre, por lo cual no dudan en utilizarlos como cuidadores cuando ellos no pueden por motivos laborales o simplemente porque no tienen tiempo. Por eso, en el caso de los ancianos, muchas veces el tener tiempo libre no significa disfrutar del ocio. Por esa misma razón, se debería dejar de ver a los abuelos como tal y darles un rol más importante con relación a sus nietos ya que aparte de aprender de ellos y de sus experiencias, también nos transmiten sus conocimientos y cultura; además de que ellos se sentirán más realizados, útiles y felices.

Este proyecto va a consistir en una propuesta de intervención sobre actividades de ocio que comparten niños de entre 6 y 12 años con sus respectivos abuelos y abuelas.

La propuesta es un campamento de verano donde se realizarán diversas actividades (cognitivas, motrices e incluso recreativas); con el fin de lograr todos los objetivos propuestos. Dicho campamento está diseñado para llevarse a cabo en La Rioja, y sus participantes podrán ser niños y abuelos de cualquier comunidad autónoma española.

## Objetivos

Los objetivos que persigue este trabajo son los siguientes:

- Fomentar la conciliación familiar a través de la relación entre dos generaciones (abuelos y nietos).
- Proponer y crear programas para educar el ocio compartido con el propósito de cambiar el rol de los abuelos de mero acompañante y cuidador a educador.
- Favorecer el desarrollo tanto personal como social de ambos y su respectivo ambiente familiar mejorando sus relaciones.
- Desarrollar la autorrealización y la autonomía de ambos grupos promoviendo una participación activa en el ocio familiar y contribuyendo al bienestar personal y familiar.

## Marco teórico

### 1. Contextos de Aprendizaje

La escuela ya no es el único sitio donde se ofrece una educación para adquirir un aprendizaje, sino que la sociedad ha ido evolucionando y generando diferentes contextos educativos con una misma función, ofreciendo las mismas oportunidades para un aprendizaje de calidad. Martín (2013) considera que existen 3 tipos diferentes de contextos o de educación:

- *Contexto o educación formal:* este tipo de educación se da en un sistema educativo institucionalizado, dentro del marco del sistema oficial. Está jerarquizado y se organiza por ciclos o niveles. Una vez acabado ofrece la adquisición de un título oficial que posibilita la entrada al nivel posterior, como



sería la adquisición del título de educación Primaria para acceder a la Educación Secundaria Obligatoria.

- *Contexto o educación no formal*: se refiere a todas las actividades educativas que se realizan fuera del marco del sistema oficial. Está organizada por cursos, pero es muy flexible, y no tiene por qué darse la adquisición de un título que certifique la superación de un curso para poder pasar al siguiente. Un ejemplo sería la Escuela Oficial de Idiomas.
- *Contexto o educación informal*: son todas las actividades educativas que duran toda la vida y se realizan también fuera del marco del sistema oficial. No está organizada, no requiere la adquisición de un título ni ofrece salida a otro grado o nivel. Dichas actividades se encuentran en otras realidades culturales como en la vida diaria, la familia y los amigos como por ejemplo ir al cine o ver la televisión.

Para distinguir estos tres tipos se consideran varios criterios como son la (i) *estructuración* (refiriéndose a cómo están organizadas las prácticas educativas), (ii) *la universalidad* (dirigiéndose al grupo de personas al que van destinadas dichas prácticas), (iii) *la duración*, y (iv) *la institución* (se refiere al lugar o establecimiento donde se llevan a cabo las acciones educativas) (ver Anexo 1). Algunos ejemplos de los diferentes tipos de educación serían: un colegio, instituto o universidad como tipo de educación formal. Una academia de inglés, baile o música como educación no formal. Y como educación informal serían por ejemplo todas las actividades cotidianas que realizamos en casa con la familia o amigos, en el trabajo, en el medio ambiente y el ocio (Martín, 2013).

En cuanto al ocio como medio educativo, es idóneo y significativo a la hora del desarrollo tanto personal como social. Dumazedier (1974) define el ocio como:

Un conjunto de ocupaciones a las cuales el individuo puede entregarse libremente, sea para descansar, para divertirse o para desarrollar su información o formación desinteresada, su participación social voluntaria o su libre capacidad creadora, después de haber cumplido sus obligaciones profesionales, familiares y sociales (p. 93).

## **2. La evolución del ocio**

Sin embargo, el tipo de ocio ha ido cambiando y evolucionando en nuestra sociedad a lo largo del tiempo a causa de cambios culturales, económicos, y sobre todo por los avances tecnológicos. Esto ha generado transformaciones en dichos ámbitos. El ocio, fue traducido por Aristóteles en su libro de la Metafísica como escuela, ya que en tiempos griegos permitía al hombre aprender de la contemplación (posición elitista-formativa). En la época de los romanos se empezó a ver como una estrategia para entretener (diversión), y más adelante, en la Edad Media y el Renacimiento, este término se interpretaba como un vicio personal y social para evadirse del trabajo, a causa de la falta de descanso. Más tarde, con la entrada de la Primera Revolución Industrial, se vinculaba el ocio como tiempo libre de trabajo donde se recuperan energías puesto que los trabajadores tenían grandes jornadas laborales y bajos salarios y estos mismo al tomar conciencia de sus condiciones, protestaron, llamándose así “tiempo libre”. Con la Segunda Revolución Industrial, este término empezó a verse como un derecho social fundamental tras el incremento de actividades culturales y su participación en ellas de todas las personas. Y, por último, con la llegada de la Tercera Revolución Industrial (actual), se concibe el ocio como una actividad que pasa de ser más social o grupal, a individual, a causa de los avances en las tecnologías y comunicación, el gran desarrollo de internet, redes sociales, etc. Ese consumo masivo de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha llegado a cambiar no solo la forma de disfrutar, sino también de aprender, cambiando el tipo de actividades de ocio, y la forma de relacionarnos (relaciones sociales), llamado “ocio digital” dentro del cual destacan: la televisión, tabletas y smartphones, internet, redes sociales y videojuegos (Primo, 2017). Antiguamente, el ocio se desarrollaba al aire libre, en grupo, fomentando la socialización y las relaciones sociales, y actualmente se ha vuelto más sedentario e individual, lo que conlleva a una pérdida de habilidades sociales en la población con el paso del tiempo. En general, gran parte del ocio que antes se ofrecía de forma física, ahora se realiza a través de medios digitales como es el shopping online, juegos digitales y de mesa en formato electrónico, e incluso leer.

## **3. Tipos de actividades de ocio**

En cuanto a ese cambio del ocio, Alcalde y Laspeñas (2005) clasifican y dividen los diferentes tipos de actividades en varios grupos:

- *Actividades activas*: son las actividades que pretender mantener una buena forma física y potenciar una vida sana utilizando las destrezas y habilidades de cada uno, estas son, por ejemplo, jugar al fútbol, andar en bici, nadar, etc.
- *Actividades pasivas*: son las que permiten relajarse y descansar, pero a la vez buscando un desarrollo intelectual como por ejemplo ir al cine o al teatro.
- *Actividades individuales*: como bien dice la palabra son las actividades que realiza uno mismo sin la intervención de ninguna otra persona favoreciendo la autonomía, pero sin sentir soledad como leer o escribir.
- *Actividades grupales*: en este tipo de actividades hay una interacción social donde se brinda apoyo disfrutando del compañerismo, todas las personas se sienten valoradas, aceptadas e integradas mejorando la autoestima y reforzando los vínculos de todas las personas que participan en ellas como ocurre en los juegos de mesa.
- *Actividades simples*: son las actividades más sencillas donde tenemos todo el control como ver la televisión o ir de compras.
- *Actividades complejas*: en este tipo la persona se ve en una situación de enfrentamiento ante una situación difícil o un desafío; y el conseguirlo proporciona un sentimiento de autosatisfacción y superación como en el caso de las actividades artísticas y manuales como pintar.
- *Actividades para pasar el rato*: son las que nos proporcionan seguridad porque el hecho de realizarlas no va a suponer ningún cambio no deseado, como por ejemplo ir a pasear.
- *Actividades que requieren mayor implicación*: se refiere a las que nos ayudan a romper con la rutina y a experimentar nuevas experiencias exigiendo un mayor esfuerzo como hacer teatro o voluntariado.

No obstante, la realización de esas actividades, van a depender de unos factores personales, por lo que estos autores también las agrupan según el tipo de necesidad de cada persona, como son: necesidad de autonomía, relajación, actividades familiares, huida de la rutina, necesidad de interacción, estimulación, desarrollo de habilidades, desafío o competencia, liderazgo o poder social, aumento de la estima en sí mismo e incluso búsqueda de salud.

#### **4. Beneficios del ocio**

Para garantizar esa salud, se requiere un ocio positivo y saludable, que debe darse desde la infancia y continuar en todas las etapas posteriores. Este mismo tiene varios beneficios en todos los ámbitos: económicos, educativos, sociales o de salud, como mantener o mejorar la forma física o la condición de una persona, hasta evitar la aparición de otra no deseada como una enfermedad. Monteagudo et al., (2017) muestran algunos de los beneficios que el ocio y el tiempo libre tienen en la población, como son: desarrollo de habilidades sociales, responsabilidad, relaciones sociales, deseo de ser una persona activa, independencia y autonomía, conductas promotoras del funcionamiento familiar, deseo de exploración, trabajo en grupo, resolución de problemas, interés por la naturaleza, bienestar espiritual, deseo de nuevas experiencias, etc. Además, hay otras consecuencias positivas como el desarrollo de la iniciativa, aumento de la motivación, el respeto y fomento de la participación.

#### **5. Participación de las personas en el ocio**

A decir verdad, con el tiempo no solo ha cambiado el tipo de ocio, sino también la participación de las personas a lo largo de su vida en dichas actividades. Estas van a depender, según Lardiés-Bosque et al., (2013) de varios factores socio-demográficos como el género, donde los hombres se ven más motivados a la práctica de cualquier actividad, mientras que las mujeres no suelen participar tanto o incluso a veces realizan un ocio más pasivo como es la lectura o la costura. Respecto a la edad, esta también influye, puesto que, a mayor edad, menos actividades de ocio se realizan ya que la condición física y cognitiva empeora. El estado civil no influye tanto en el nivel de participación, pero sí en el tipo de actividad realizada, al igual que pasa con el nivel educativo, donde, cuanto mayor formación, mayores actividades de tipo cultural se realizan.

En cuanto a los recursos económicos también influyen en la participación, pues a menos ingresos más baja es la práctica del ocio, ya que tienen opciones más restringidas de ocio que el resto como ir al cine o hacer turismo. En los países desarrollados hay un incremento notable del tiempo libre puesto que tienen más reducción de la jornada laboral, mejoras en su nivel educativo, mejor acceso a las nuevas tecnologías, adelanto de la edad de jubilación y desarrollo de muchas más actividades deportivas y culturales que refuerzan la participación del ocio (Primo, 2017).

Además, la participación en el ocio también va a depender de las redes familiares y sociales, puesto que la convivencia y la socialización son imprescindibles en la práctica del ocio viéndose que, en las familias, donde menos personas hay cohabitando, como las personas que viven solas o en pareja, más actividades suelen realizar. Por el contrario, en las redes sociales, cuantas más amistades y contactos tienen, mayor nivel de actividad muestran (Lardiés-Bosque et al., 2013).

## **6. El envejecimiento de nuestra población actual**

En el caso de las personas de mayor edad, no todos son capaces de participar en dichas actividades o realizar esas funciones de manera satisfactoria, puesto que depende de su salud tanto física como cognitiva, la cual se verá determinada por el tipo de envejecimiento que lleve cada uno. Por eso, actualmente, según Montero y Bedmar, (2010) podemos hablar de cuatro tipos de envejecimiento en la tercera edad, entendiendo esta última como el periodo de vida en la que el ocio adquiere una mayor importancia y el trabajo deja de ser trascendente (Cuenca-Amigo y San Salvador, 2016):

- *Envejecimiento satisfactorio*: este tipo de envejecimiento se preocupa por mantener una buena forma física y cognitiva evitando enfermedades.
- *Envejecimiento productivo*: es el que ayuda a mejorar el bienestar social, el desarrollo de bienes y servicios, es decir, su realización conlleva una mejora de producción para la sociedad.
- *Envejecimiento saludable*: este intenta fomentar la autonomía y la participación activa de la población.
- *Envejecimiento activo*: es un tipo de envejecimiento más completo que el anterior que pretende aumentar la esperanza de vida de la población mediante el buen estado físico, mental y social, lo que ayuda a tener una mejor calidad de vida promoviendo la autonomía y la participación en la comunidad. Este es el tipo de envejecimiento más beneficioso y el que recomienda la Organización Mundial de la Salud (OMS).

## **7. Salud física y bienestar emocional**

La participación también va a depender de las condiciones de salud, ya que tener un peor estado de salud puede llevar consigo otros problemas o enfermedades de diferentes

tipos como cognitivas, físicas... como es la depresión y el estado de ánimo, dificultad para caminar, etc. Aquí vemos muy importante el bienestar emocional, pues de este depende que, los ancianos sobre todo, se sientan mejor consigo mismo, seguros, útiles, ilusionados, etc. o de lo contrario, se verán en soledad, tristes e intranquilos. Muchas veces confundimos emoción y sentimiento, la principal diferencia es que una emoción dura menos tiempo, pero es más intensa que un sentimiento (Villar, 2018). Es decir, el sentimiento es el resultado, una pequeña parte, de una emoción, por lo que hay relación entre ambos, ya que uno afecta al otro.

Este autor nos informa que la palabra “emoción” proviene del latín *emotio* que significa “movimiento” o “impulso”, y dichos impulsos emocionales son los que nos llevan a actuar de una manera u otra dependiendo de cómo afecta a cada persona. Es esa respuesta que da nuestro cuerpo y mente como consecuencia de los factores externos e internos que influyen en nosotros y de las situaciones que nos toca vivir. Es decir, una misma situación puede generar diferentes emociones en distintas personas, a una le puede causar alegría y a otra estrés, por ejemplo. Esas emociones que experimentamos nos llevan a comportarnos de una forma u otra y dependiendo de cómo sea nuestra conducta puede beneficiarnos o perjudicarnos tanto a nosotros mismos como a nuestras relaciones con los demás. Por ejemplo, si una persona hace algo que nos molesta podemos reaccionar o de manera violenta o de forma tranquila para poder hablar las cosas y solucionarlas, por esa razón es muy importante el control y la regulación de las emociones. También, gracias a ellas, nos adaptamos a las situaciones complicadas que nos ocurren para poder superarlas con éxito logrando nuestras metas.

Podemos encontrar dos tipos de emociones: positivas y negativas, ambas influyen en nuestros logros y metas, pensamientos, actitud, razonamiento a la hora resolver conflictos, rendimiento y relaciones sociales. Las emociones positivas nos proporcionan disfrute y bienestar, y se relacionan con el éxito y logro de metas, como es la alegría y felicidad. Por el contrario, las emociones negativas, aparte de que se viven con más intensidad y duración, se relacionan con peligros, dificultades, amenazas, e inseguridad, como son el miedo, tristeza e ira. El ser humano tiende a huir y evitar estas últimas ya que influyen con mayor fuerza en la forma de afectarnos y en la manera de percibir el mundo que nos rodea de un modo negativo, generando malestar, como es la injusticia, la tristeza o el peligro. Pero no sirve de nada la huida cuando el problema persiste, ya que la amenaza sigue estando y perjudica nuestras vidas, por esa razón es

imprescindible la gestión y regulación de nuestras emociones para tener el control de la situación y salir de ella con éxito. Por eso mismo, experimentar emociones negativas nos hace pensar en la causa que las ha provocado y en cómo podemos solucionarlo buscando diferentes alternativas, ya que ignorándolas no podremos crecer ni emocional ni cognitivamente.

De ahí, este mismo autor, nos informa de la importancia de la educación emocional, desde la motivación, interés y ánimo, ya que su control, transmisión y comunicación al resto nos causa mayor bienestar tanto con nosotros mismos como con los demás mejorando nuestras habilidades sociales con respecto a nuestras relaciones e interacciones con las personas que nos rodean. El hecho de experimentar emociones positivas, nos hacen sentirnos útiles y orgullosos de nuestros actos proporcionándonos mayor éxito tanto académico como profesional y más seguridad, y así se establecen relaciones sociales más sanas y mejores. Por el contrario, la experimentación de emociones negativas se relaciona con el fracaso y las malas relaciones sociales. Además, cuando una persona lleva demasiado tiempo experimentando emociones de tipo negativo, esto puede provocar en ella trastornos. Por lo que, en consecuencia, la salud emocional está relacionada con la salud mental (depresión o ansiedad) y también con la salud física (problemas cardiovasculares, inmunológicos, etc.).

Esa educación emocional proporciona la adquisición de una habilidad llamada Inteligencia Emocional (IE) que nos permite identificar y reconocer nuestras emociones y las de los demás con el fin de manejarlas, regularlas y controlarlas en cualquier situación para proporcionarnos mayor bienestar y una mejora de nuestras relaciones sociales. Para ser emocionalmente competente se requieren varias capacidades aparte de las anteriormente mencionadas como son la autoconsciencia, el autocontrol, la motivación, la empatía y las habilidades sociales (Villar, 2018).

## **8. La influencia de la familia en el ocio**

Asimismo, el ocio pretende acabar con el sedentarismo para garantizar y fomentar ese envejecimiento de calidad que se quiere conseguir (envejecimiento activo), lo que mejora a su vez la salud física de los mismos ya que aporta varios beneficios anteriormente mencionados y un desarrollo humano y calidad de vida, por lo que no está de más educarlo. La familia va a ser un agente esencial ya que es el ámbito donde se da una convivencia de sus miembros con normas y valores, y unos lazos de

afectividad e intimidad. Es el espacio donde se convive, se transmite conocimientos, cultura, identidad y se socializa por primera vez favoreciendo el desarrollo de la persona. Aunque con el paso de los años haya cambiado la forma de concebir la estructura familiar a lo largo de la historia por causa de unos factores sociales como es la crisis económica, donde las familias se ven escasas de dinero para atender las necesidades de sus hijos como pagar actividades extraescolares de ocio, guarderías, ludotecas o incluso academias. Tras estas situaciones, las familias se ven obligadas a recurrir a los abuelos para el cuidado y entretenimiento de sus hijos (Valdemoros et al., 2014).

## 9. Nuevos modelos familiares

El surgimiento de nuevos modelos familiares son otra causa de dichos cambios sociales. Estas estructuras familiares tienen sus inicios en la industrialización y ellas mismas fueron sufriendo cambios estructurales. Entendiendo familia como un sistema social donde conviven varios tipos de “ser familia”, es uno de los ámbitos más trascendentes para el desarrollo de un individuo ya que es la primera instancia donde se da la socialización. Con el paso del tiempo, esta se ve influida por el entorno social y se ha ido adaptando a una sociedad que está en continuo cambio lo que conlleva al descenso de las estructuras familiares tradicionales: (i) *familia extensa* y (ii) *familia nuclear*. Y a la vez al surgimiento de nuevos modelos de familias que aún siguen coexistiendo con las tradicionales y son cada vez más comunes en nuestro país como son: (iii) *familias monoparentales*, (iv) *familias reconstituida*, (v) *familias que viven en cohabitación* y (vi) *familias homoparentales*, esta última en menor medida (Martínez, et al. 2010). Estos modelos se definen como:

- *Familia extensa*: es la más antigua, donde conviven miembros de la misma familia, pero de varias generaciones.
- *Familia nuclear o conyugal*: suele ser la más común, formada por los dos cónyuges, es decir, el marido y la esposa junto con los hijos.
- *Familia monoparental*: es la familia que está formada solo por un padre o una madre que no viven en pareja y sus descendientes.
- *Familia reconstituida*: es el modelo de familia que, tras la muerte de uno de los cónyuges, o una separación o divorcio, se vuelve a unir con otra persona con hijos haciéndose cargo de los mismos.



- *Cohabitación o pareja de hecho*: es la forma familiar donde se da la convivencia de una pareja, pero sin vínculo legal de matrimonio.
- *Familia homoparental*: formada por una pareja homosexual, es decir, dos personas del mismo sexo.

Según estos autores, ha surgido, además, un nuevo tipo de familia de la que se habla muy poco: la *familia transnacional*. Estos autores describen a esa nueva forma familiar como: “aquellas cuyos miembros viven repartidos en naciones distintas, pero mantienen la unidad emocional, económica y de ayuda suficiente para que se definan a sí mismos como familia” (p. 11). Este nuevo tipo ha surgido por el incremento de la movilidad humana y los procesos migratorios. Y la gran parte de su éxito es gracias a los avances tecnológicos, la comunicación y el transporte, quienes ofrecen la posibilidad de verse y mantener el contacto entre sus miembros con el fin de no perder el vínculo familiar que les une.

Aunque no solamente han cambiado las formas familiares a lo largo del tiempo, sino también los tipos de hogar, donde podemos encontrar: (Martínez, et al. 2010):

- *Hogares unipersonales*: es el hogar formado por una sola persona.
- *Hogares sin núcleo*: está constituido por un mínimo de dos personas, pero sin núcleo familiar.
- *Hogares formados por parejas*: en él donde viven varias parejas con o sin hijos y pueden ser o no familiares entre sí.
- *Hogares monoparentales*: es el hogar compuesto solo por el padre o la madre y los hijos.
- *Hogares múltiples*: en este tipo de hogares cohabitan varios núcleos familiares juntos, pero no tiene por qué darse la convivencia.

En relación con las familias, también se ven modificadas por el descenso del índice de natalidad, el aumento de los divorcios y separaciones, el incremento de la esperanza de vida, y la entrada de la mujer al mundo laboral han causado cambios en todos los niveles o ámbitos. Pero sobre todo en este último, donde la mujer, debido a circunstancias laborales, ya no se queda al cargo del hogar y de los hijos, sino que se incorpora al mundo laboral, viéndose obligados los abuelos a desempeñar dichas funciones que corresponden a los padres (Valdemoros et al., 2014). Todo esto ha ocasionado que, las familias, al no tener tanto tiempo, o menos recursos, vean una

posible solución para el cuidado de sus hijos en los abuelos, lo que provoca un nuevo concepto en el rol de estos, quienes pasan a atender y ocuparse de sus nietos, desde su cuidado hasta su educación a tiempo completo, en vez de forma simplemente ocasional.

### **10. Necesidad de la educación en el ocio en varios ámbitos**

Además, las oportunidades del ocio siempre han sido y siguen siendo desiguales y discriminatorias, por lo que es imprescindible educar en el ocio para favorecer un desarrollo humano integral y justo. Según Caride (2014), esa educación no se completa si no se actúa en tres ámbitos:

- *La familia:* es considerada como el ámbito más importante para orientar y educar el ocio de los niños donde a veces cohabitan diferentes generaciones juntas. La familia y el hogar son la esfera donde el niño socializa por primera vez y hace uso de su tiempo libre que suele estar definido y controlado por las decisiones de los padres. Además, muchas veces nuestros hobbies de mayores vienen transmitidos por los intereses de nuestros familiares como son la música, algún deporte, la lectura, etc. Sin embargo, para que haya un buen ambiente de ocio en una familia es imprescindible que haya buena convivencia, confianza, respeto y comunicación, pero sobre todo dejarles libre elección sin ningún tipo de oposición.
- *Las escuelas:* también los centros educativos tienen un papel esencial educando el ocio a través de la educación formal, no formal e informal mediante actividades y otros procesos de enseñanza-aprendizaje como son los recreos, las academias y otras extraescolares que transmiten conocimientos, habilidades, valores, etc. Además, también tienen gran importancia los temas transversales que llevan a cabo como la educación ambiental, cívica, vial, para la paz, etc.
- *Las comunidades locales:* estas son clave para el desarrollo y el bienestar social y económico y la calidad de vida, activando y dinamizando todos los procesos para el mismo, siempre y cuando participe y colabore toda la población de forma consciente y responsable. Para ello, tiene que haber una orientación educativa haciendo hincapié en los aspectos que se quiere mejorar, como la calidad de vida, aumentar la participación social, mejorar la integración de las personas, fomentar la toma de decisiones responsable de forma cívica y moral, etc.

Pero para que todo esto tenga un resultado positivo, debe verse como un proceso educativo largo, esencial e interrelacionado, el cual no se puede llevar a cabo solo, sino que va a depender de esa participación responsable de todos los ciudadanos y el conjunto de todas las instituciones.

## **Desarrollo**

### **1. Presentación del proyecto**

Este proyecto es una propuesta de intervención para aumentar y mejorar el ocio compartido abuelos-nietos en edad escolar de educación primaria (6-12 años de edad). Con el objetivo principal de fomentar la conciliación familiar a través de la relación entre dos generaciones (abuelos y nietos). El ocio compartido entre dos grupos de gran diferencia de edad ofrece varios beneficios hacia ambos: aparte de que hay un aprendizaje intergeneracional indirecto o inconsciente, también para algunos ancianos sirve de distracción como ocupación de su tiempo libre.

El hecho de haber elegido hacer un campamento, es simplemente porque es un medio educativo muy interesante y divertido a la vez del que muy poco se oye hablar y no todos los niños pueden disfrutar a lo largo de su etapa escolar ya sea por poca oferta, insuficiente información a las familias, o incluso por causas económicas de las mismas, familiares, laborales de los padres, etc.

Además, el verano suele ser la época del año donde ambos grupos tienen más disponibilidad y también coincide con ser la misma donde menos tiempo pasan juntos.

Dentro de este campamento se van a trabajar cada día diferentes habilidades con el fin de fomentar y mejorar su realización. En general, se trabajan todas las competencias clave del currículo como son la social, la matemática, la lingüística, etc. salvo la competencia digital.

En este trabajo se propone una clasificación ajustada a las necesidades y objetivos que se quieren conseguir diferente a la elaborada por Alcalde y Laspeñas (2005). Estas actividades son:

- *Actividades sociales*; son las que implican relacionarse con los demás, pedir ayuda, expresar emociones y empatía, etc.
- *Actividades cognitivas*; como resolver problemas y acertijos, tareas de destreza mental, juegos de mesa, etc.
- *Actividades motrices*; como bailes y coreografías, actividades físicas deportivas, juegos motores, ejercicio físico, etc.
- *Actividades recreativas*; como gastronomía, manualidades, representaciones y expresión corporal, etc.

Al igual que se trabajarán también las actividades básicas de la vida diaria como alimentarse, vestirse, asearse, poner la mesa, recoger y hacer la cama, etc. para fomentar la autonomía y la responsabilidad. Además, el menú para los horarios de las comidas, se basan en una alimentación saludable organizado por la cocinera.

## **2. Contexto**

### **2.1 Entorno**

El campamento está pensado para realizarse en el albergue del pueblo de Anguiano, en la zona del campo de fútbol y el polideportivo, las piscinas públicas y cerca del río Najerilla. Es una zona muy bien equipada donde se pueden aprovechar al máximo todos los recursos naturales que disponemos alrededor como el río y montes para la realización de todo tipo de actividades y deportes en la naturaleza. Aparte de lo ya mencionado, también tiene a sus alrededores el monasterio de Valvanera, Nájera, San Millán de la Cogolla, etc. sitios de gran encanto y valor histórico.

Además, el campamento cuenta con varios servicios cerca como bares y restaurantes, las piscinas y el polideportivo, tiendas de comestibles y supermercados, farmacias y centro médico y de urgencias, etc.

Con respecto al interior del albergue, cuenta con 4 habitaciones para niños y abuelos de entre 10 y 15 plazas para albergar a un total de 60 personas. También existen otras 2 habitaciones para los monitores/as y demás personal, 3 baños divididos en niños/abuelos, niñas/abuelas y monitores/as, un gran comedor con un espacio de salón, una cocina y un pequeño porche exterior.

## ***2.2 Recursos humanos (equipo profesional: perfil, formación y experiencia)***

El equipo estará formado por un conductor de autobús a nuestra disposición siempre que lo necesitemos, al igual que el personal responsable de cocina (dos personas) y limpieza del albergue donde nos alojaremos (una persona por las mañanas en horario de 11 a 13 horas). Además, habrá una directora junto con todo el equipo profesional de monitores de ocio y tiempo libre (siete monitores, dos para cada grupo de participantes junto con la directora); todos ellos con su respectiva formación y adquisición del título y su gran experiencia de años anteriores. Asimismo, como la entidad dueña de dicho campamento trabaja con la sede de Cruz Roja Logroño, cada semana puede ofrecer un par de personas voluntarias para trabajar con nosotros y alumnos en prácticas. El perfil profesional del equipo de trabajo será en general creativo, motivado, dinámico, autónomo, responsable, sociable, con facilidad para resolver problemas y trabajar en equipo.

## ***2.3 Grupo de participantes al que va dirigido***

El campamento se realiza en la comunidad de La Rioja, pero puede participar cualquier persona de otras comunidades autónomas. Este mismo va dirigido a niños en edad escolar de Educación Primaria y sus respectivos abuelos. Donde cada niño tiene que inscribirse con un abuelo o dos como máximo, en el caso de que quieran ir ambas personas de la pareja por el hecho de no quedarse solo o cualquier otro motivo o circunstancia personal. Este mismo tiene capacidad máxima de albergar 20 niños, por lo cual un máximo de 40 abuelos si por algún casual todos los niños vinieran con sus 2 abuelos. Todo esto daría un total de 40 participantes como mínimo y 60 como máximo. La aceptación para participar en el campamento, si no hay mucha demanda, se hará por orden de inscripción, y en el caso contrario se hará completamente al azar. En el caso de que diera la casualidad de que los niños aceptados vinieran solo con un abuelo, por lo que aún quedarían 20 plazas libres, se abrirán nuevas plazas para nuevos niños y sus abuelos, con el fin de poder participar la mayor gente posible.

Como ya he dicho anteriormente, las edades de los niños oscilarán entre los 6 y 12 años, y en el caso de los abuelos, de cualquier edad. Sin embargo, ambos deben tener

una autorización firmada por los padres donde se permita participar conjuntamente en dicho campamento y también se deberá comunicar cualquier tipo de enfermedad, medicamentos que necesiten, alergias, etc. Además, en el caso de los abuelos, se requiere un certificado médico donde se demuestre el no padecimiento de ninguna enfermedad de riesgo grave, permitiéndose así la participación en cualquier actividad.

### 3. Temporalización

Este campamento está pensado para hacerse en verano, más detalladamente durante todo el mes de Julio y la primera quincena de Agosto. Es decir, un total de 6 semanas, donde en cada una participará un turno de personas diferentes, por lo que en cada semana se hará lo mismo, pero con un grupo diferente de participantes. Además, el campamento durará exactamente 5 días, entre semana, de lunes a las 9 de la mañana hasta el sábado a las 13 horas de la tarde que es cuando se vuelve a Logroño en el autobús, de esta manera no se hace tan largo para los ancianos y pueden descansar tranquilamente el fin de semana en sus casas. Durante todos los días se hacen actividades variadas tanto en gran grupo como en subgrupos,

	<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>	<i>Sábado</i>
9:00	Preparación del comedor y desayuno					
9:45	Llegada al					
9:45	campamento	Aseo y recogida de habitaciones				
10:15						
10:15	Juegos de	Actividades de implicación recreativa				Vuelta
	presentación	(jarrones de barro y papiroflexia, máscaras y				rumbo a
13:45	y confianza	teatro, pintura de cuadros, y cocina)				Logroño
13:45	Preparación del comedor y comida					
15:00						
15:00	Tiempo libre/siesta					
16:00						
16:00	Creación de	Actividades de implicación motriz				
17:30	grupos	(paseo, aeróbic/yoga, pesca, piscina)				
17:30	Merienda					
18:00						

18:00	Actividades cognitivas				
	Gymkana	Gymkana	Juegos de	Gymkana	Gymkana
	conoce el	intenta	mesa	de los 5	del
20:15	pueblo	escapar		sentidos	mundo
20:15	Preparación del comedor y cena				
21:30					
21:30	Velada de	Velada de	Velada	Velada de	Discoteca
	presentación	campamento	del	la caja	y fiesta
23:00	de grupos		silencio	mágica	final

Dentro de las actividades de implicación recreativa encontramos el taller de cocina (crêpes, brownies, tarta de queso y magdalenas), taller de teatro y creación de máscaras, taller de pintura de cuadros, y el de jarrones de barro y papiroflexia. Todas estas actividades se realizarán en los 4 grupos que formaremos nada más llegar, donde cada día, cada grupo realizará una actividad diferente, es decir, si el primer día el grupo número 2 ha realizado la actividad de teatro, los demás días realizará una de las otras actividades con el fin de no repetir.

En cuanto a las actividades de implicación motriz, estas se realizan a primera hora de la tarde, y en ellas encontramos dar un paseo por la naturaleza, pescar, aeróbic/yoga y piscina. Estas se harán también en subgrupos e irán cambiando cada día.

Con respecto a las actividades cognitivas tenemos la gymkana por el pueblo, la gymkana de intentar escapar, los juegos de mesa, la gymkana de los 5 sentidos y la del mundo. En este caso se realizan todos a la vez con el gran grupo donde compiten divididos en subgrupos.

Las últimas actividades de cada día son veladas de la noche que también se realizan conjuntamente, y donde aparecen la velada de presentación de grupos, la del furor, la del silencio, la de la caja mágica y la de la discoteca y fiesta final. En todas las actividades participan los monitores con su grupo correspondiente e incluso se disfrazan en algunas de ellas como ocurre en las veladas.

#### **4. Diseño del proyecto**

##### ***4.1 Objetivos generales y específicos***

Objetivo I. Favorecer tanto el desarrollo personal como social de todos mediante las habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

- Aumentar la responsabilidad, la autonomía y la independencia.
- Desarrollar la creatividad y la imaginación.
- Fomentar la competencia social, matemática y lingüística.

Objetivo II. Fomentar la participación activa, el trabajo en equipo y el compañerismo.

- Mejorar la cooperación y la colaboración con todos los compañeros.
- Fomentar la buena convivencia y la valoración y el respeto hacia las diferencias y hacia los demás.
- Mejorar la relación y la comunicación familiar.
- Fomentar el interés y la motivación.

Objetivo III. Concienciar de la importancia de cuidar y respetar el medio ambiente.

- Entrar en contacto con la naturaleza, los animales y su respeto.
- Fomentar el interés por la higiene personal y la vida sana mediante el deporte y la buena alimentación.

##### ***4.2 Metodología***

Durante todo el campamento utilizaremos diferentes tipos de metodologías con el fin de conseguir una mejor respuesta por parte de los participantes a la hora de conseguir los objetivos. Por ejemplo, se usará una metodología participativa y cooperativa donde los niños/as y abuelos/as tengan que colaborar para la realización de las actividades con sus compañeros con el fin de obtener el mismo objetivo.

También utilizaremos una metodología activa y dinámica donde tienen ellos la iniciativa para participar y sean ellos los protagonistas de su propio aprendizaje implícitamente en las actividades que realicen. También la metodología es lúdica ya que



aprenden mediante el juego, y a la vez motivadora puesto que son actividades de gran atracción fomentando la participación voluntaria.

Además, trabajamos desde el respeto y la igualdad; y también es flexible y tolerante ya que nos adaptamos a las necesidades de todos y todas y respetamos las decisiones de los demás.

#### ***4.3 Reuniones de preparación e información***

La directora del campamento se encarga de contratar a todo el personal necesario para el desarrollo del mismo, al igual que de crear y organizar todas sus actividades y recursos materiales. Del menú del desayuno, comida, merienda y cena se encarga la cocinera, al igual que de comprar todos los ingredientes necesarios. Después se harán varias reuniones con los monitores y demás personal para enseñarles la programación y ayudar a preparar todos los materiales. Se colgarán carteles por calles y colegios y anuncios vía internet (Facebook y página web del campamento) anunciando el campamento. Después de las inscripciones, se tendrá una reunión con los padres presentando la programación del campamento (lugar y hora de salida y recogida, actividades que se realizarán, etc.) y el equipo de trabajo. También se les dará una lista de lo que deberán llevar.

#### ***4.4 Recursos materiales***

Para el lunes, los únicos materiales que se necesitarán serán los papeles de las pistas para la gymkana del pueblo. Los juegos de presentación no necesitan nada para llevarse a cabo, y la actividad de creación y presentación de grupos cada uno cogerá los materiales que necesiten del campamento, ya sean folios, pinturas, balones, etc.

Para el desarrollo de las 4 actividades recreativas necesitaremos; para el taller de cocina los ingredientes imprescindibles para cada postre que se encargará de comprar la cocinera y en el taller de jarrones y papiroflexia solo hace falta barro, pinturas y papel y tijeras. Para la pintura de cuadros los óleos, pinceles, y los lienzos; y para el de máscaras, los cartones, pinturas, témperas, tijeras, pegamento, y demás material escolar; porque en el caso del teatro cada grupo cogerá del campamento lo que ellos mismos necesiten, como disfraces.

En la actividad motriz del paseo necesitaremos ropa cómoda y la mochila de cada uno con su crema solar, agua, gorra, etc. En la pesca, los profesores correspondientes nos proporcionarán el equipo necesario. En la actividad de la piscina necesitaremos todo el equipaje de la piscina como toallas, bañadores, gafas; y balones y demás juegos de agua. Y en el aeróbic/yoga, simplemente la música y esterillas.

Con respecto a las actividades cognitivas, necesitaremos las cajas y fichas correspondientes de cada prueba para la gymkana del mundo y la de “intenta escapar”, hechas por los monitores anteriormente. Para los juegos de mesa solo se necesitan los juegos a los que se quieran jugar junto con todas sus fichas y tableros. Y para la gymkana de los 5 sentidos harán falta los palos de colores para la vista, los alimentos para el gusto, los objetos para el olfato y el tacto, y un pañuelo para la prueba del oído.

Por último, para las veladas del silencio y la de la caja mágica, solo harán falta las pruebas escritas en papeles, ya que para la velada del furor no se necesita nada. En la fiesta final hará falta la música, y un ordenador y televisión para proyectar los teatros de los diferentes grupos. Al igual que todas las chuches y demás premios que se irán dando a los ganadores de las pruebas a lo largo de todo el campamento.

## **5. Diseño de las actividades**

Se proponen distintas actividades para cada día de la semana (Ver Anexo 2).

## **6. Evaluación**

Cada día, el grupo de monitores realiza un plan de seguimiento y un control de posibles incidencias y previsión de riesgos, al igual que un plan B de alternativas a posibles imprevistos como el clima. Además, al final de la jornada realizan una revisión del día de manera oral, para ver cómo se ha desarrollado, cuáles han sido los puntos positivos y negativos, cómo se han desarrollado las actividades, qué volveríamos a hacer o que no y qué cambiaríamos. También hablaremos de cómo ha sido el comportamiento de los participantes, de forma individual y grupal, tanto aspectos verbales como no verbales, como ver como se han sentido o relacionado con los demás, si se les ve contentos o tristes, etc.

Al final del campamento, se reparte una hoja a todos los participantes para que la rellenen. En ella se les pide, anónimamente, sus opiniones por apartados acerca de la limpieza del albergue, la comida, las instalaciones, los juegos y actividades, cuáles son las 2 actividades que más les ha gustado, cuáles menos, y que añadan algo más que les hubiera gustado hacer (Ver anexo 3).

También se realiza un cuestionario por correo electrónico a los padres sobre la preparación e información del campamento y las actividades, como de valoración del mismo y del equipo profesional. Y, además, al final de cada turno se reúnen todo el equipo de trabajo con la directora para comentar varios aspectos, dar opiniones y propuestas de mejora para otros turnos o incluso otros años (Ver anexo 3).

### **Conclusión**

A lo largo del tiempo han ido surgiendo nuevas alternativas, no para sustituir por completo a las formas tradicionales de enseñanza, sino para convivir con ellas modificándolas y aportándoles nuevas metodologías. Actualmente no se da el aprendizaje solo en la escuela, ni es solo tarea de esta proporcionarlo, sino que es una función que debe asumir toda la sociedad proporcionando el máximo número de oportunidades posibles a sus ciudadanos, creando así una educación necesaria y de calidad para todos. Por esa razón, se han ido creando nuevos contextos que ofrecen también una formación y un aprendizaje atendiendo a todas las expectativas, necesidades y situaciones particulares de nuestra sociedad como son la familia, los amigos, las actividades extracurriculares, etc. Es verdad que cuesta imaginar una educación sin la institución escolar principal, pero cada vez es más común verla de la mano con sus actividades complementarias y extraescolares. Dicho esto, todos los contextos deben trabajar en conjunto para proporcionar las oportunidades a las necesidades de cada uno, al igual que fomentar y estimular el desarrollo personal, cognitivo, emocional y social del ser humano (Martín, 2013).

Muchos coincidimos en que el ocio es un tipo de contexto educativo del que poco se oye hablar o menos información se tiene, algunos ejemplos claros de contextos donde se encuentra el ocio son la familia, los amigos e incluso el medio ambiente. A lo largo de la historia ha habido muchos conceptos de ocio, y este ha ido cambiando a medida que

se iba transformando la sociedad ya que cambiaban las costumbres, tradiciones, mentalidad e intereses de los ciudadanos y a través del ocio siempre se ha intentado satisfacerlas. El ocio se ha visto como el medio por el cual el ser humano alcanza su felicidad a través de diversas actividades y está vinculado al entretenimiento, placer y diversión. Aunque a veces esas actividades se han considerado no útiles, cuando esto ocurre, se relaciona el ocio con aspectos negativos como el aburrimiento o la vagancia. Esta asociación tradicional, opuesta al trabajo, puede ser realizada por cualquier persona cuando no esté ocupada o no tenga nada que hacer, es decir, en su tiempo libre. Sin embargo, cuando las actividades se consideran útiles, se llama ocio productivo, donde la persona aprovecha su tiempo libre, sin perderlo, para una mejora de nuestras destrezas ya sean físicas, cognitivas, sociales, etc. como por ejemplo hacer deporte o jugar a cualquier juego de mesa. Es decir, el ocio es valorado dependiendo de cómo empleamos nuestro tiempo dedicado a él mismo. Por añadidura, ya he mencionado anteriormente que el ocio ha cambiado a causa de varios factores sociales, económicos e incluso políticos.

Pero, no obstante, la causa que más ha influenciado en el cambio del ocio han sido las nuevas tecnologías y el uso de internet. Con este cambio, nos hemos ido alejando del ocio tradicional, donde las actividades se ofrecían de forma física, eran en grupo, al aire libre, había más implicación, relación e interacción social, etc. Hemos pasado a un ocio llamado digital, que es más individual, donde las amistades son básicamente virtuales y a causa de este cambio vamos perdiendo habilidades sociales y competencias de socialización y relación con los demás. Por eso es importante animarles a practicar actividades de ocio tradicional alejándoles de tanta tecnología, ya que se crean nuevas relaciones sociales y se fomentan las antiguas (Primo, 2017).

El ocio y la educación social para el desarrollo humano tienen una doble lectura. Por un lado, el ocio como modo de educar en nuestra sociedad para el bienestar de las personas y su calidad de vida. Por otro lado, la necesidad de una educación que haga hincapié en los valores del ocio como experiencia cívica (con programas, recursos...) que contribuyan a la formación de las personas en todas las etapas de su vida y en distintos escenarios y contextos sociales (familia, escuela y comunidad). El ocio es una necesidad y un derecho, y tiene que satisfacer tres funciones básicas: descanso, diversión y desarrollo, que pueden sucederse o coexistir. Es algo más que tiempo libre, ya que supone libertad personal para elegir una actividad y lo más importante, el

significado que esa actividad tiene para la persona, para su crecimiento personal y para su desarrollo social (Caride, 2014).

Para diseñar un modelo de ocio debemos tener en cuenta, sobre todo, el objetivo que se persigue para que sea una vivencia positiva y desarrollen al máximo, las personas para quienes van dirigidas, su potencial. Debe servir para que se adapten con sensación de control, libertad y de satisfacción personal que conllevará beneficios tanto físicos como psicológicos. Tanto las personas de tercera edad, como los pequeños en edad escolar, presentan necesidades muy parecidas, en el caso de unos tienen que aprenderlas desde cero y en el caso de los otros tienen que practicarlas para no olvidarlas. Ambos grupos, a través del ocio, deberán satisfacer las necesidades básicas (salud, aseo, nutrición, descanso, etc.), las individuales y de desarrollo personal (autonomía y seguridad) y las de interacción con sus coetáneos y con la sociedad (compañerismo, estima, etc.). Las actividades de ocio influyen directamente en su calidad de vida. Además, la percepción que ambos tengan del ocio influirá en su deseo de ejecución y de práctica de las actividades elegidas. Para que dichas actividades puedan ser desarrolladas es necesaria la facilitación social de oportunidades de ocio y una intervención que fomente el uso de servicios de recreo. El ocio debe ser activo y productivo, debe procurar bienestar y permitir que se sientan personas activas, útiles, con seguridad y confianza en sí mismas y potenciar su participación social (Alcalde y Laspeñas, 2005)

Los beneficios del ocio contribuyen al desarrollo personal y social de las personas. El tipo de actividad de ocio, el espacio en que se desarrolle y el carácter espontáneo u organizado repercuten en la percepción de beneficios emocionales, sociales o cognitivos. La práctica de ocio organizado propicia en los mayores, sobre todo, un mayor logro de beneficios como: iniciativa personal, superación, respeto a la diversidad, etc. La práctica de un ocio positivo, enriquecedor y saludable, en diversas etapas de nuestra vida (infancia y juventud), ayudan a su continuidad en etapas posteriores (adultez, ancianidad) y todas ellas contribuyen al desarrollo humano (Monteagudo et al. 2017)

Es a partir de la jubilación cuando las personas mayores tienen más tiempo libre, que pueden dedicar a actividades que les produzcan satisfacción y bienestar. La vejez es una etapa activa de la vida que, en la sociedad actual, ya no se considera únicamente

una etapa de descanso, sino que se asocia a un periodo positivo de la vida. Hay que considerar el potencial que tiene el ocio para aumentar la calidad de vida de las personas mayores (Lardiés-Bosque et al., 2013). No obstante, envejecer es algo subjetivo que depende de factores socioculturales, económicos, políticos, etc. Factores que influirán en el acceso y las posibilidades para realizar actividades de ocio. Actividades que deben elegirse libremente y que deben aportarnos satisfacción y placer a nivel físico, intelectual, social, etc. Deben convertirse en fuente de experiencias personales y ser el medio para poder expresar los deseos y la potencialidad de un individuo o de un grupo. En definitiva, deben ofrecer la oportunidad de disfrutar y de desarrollarse como personas, pero siempre atendiendo a los propios intereses, posibilidades y capacidades. Lo que más influye en la satisfacción de vida y el bienestar físico de los jubilados es la actividad recreativa y de ocio, aunque la sociedad debe proporcionar a todas las personas los recursos y espacios necesarios para fomentar su realización (Montero y Bedmar, 2010).

Desde mi punto de vista es una gran oportunidad trabajar con grupos de participantes de edades tan distintas ya que cada uno enseña y aprende a la vez del otro mediante un aprendizaje intergeneracional. Los niños aprenden de sus abuelos aspectos que se van perdiendo como su antigua moneda (peseta), sus vestimentas, sus bailes y canciones de su época, relatos de su vida (guerra), cómo eran sus casas y sus colegios, juegos tradicionales, sus profesiones, etc. Además de todos los beneficios que el ocio aporta a ambos grupos, y que ya he mencionado al principio, los ancianos se sienten útiles de enseñarles algo que sus nietos no sabían, ya que actualmente todo se basa en la informática y son los nietos quienes enseñan a sus abuelos ya que estos se sienten muy perdidos con las nuevas tecnologías. Pienso que con mi propuesta de intervención se consiguen todos los objetivos propuestos ya que se basa en actividades tradicionales que motivan y enseñan a todos sus participantes.

Para finalizar, en mi opinión, el ocio como medio de educación es igual de importante que cualquier otro contexto educativo por todos los beneficios que nos aporta. Además, muchas veces nuestros intereses a la hora de nuestro tiempo libre se ven condicionados por los de nuestros padres, es decir, si mi padre es músico, es más probable que yo de pequeña haga baile, cante o toque algún instrumento; y el que tenga un padre deportista seguramente en su tiempo libre hará algún deporte como fútbol, baloncesto o incluso el mismo deporte que él. También creo que este medio de

educación está muy infravalorado, y la mayoría de las veces es por culpa de las familias porque suelen dar más valor a las actividades de otros contextos educativos (como hacer los deberes que mandan en el colegio o la academia de inglés), dejando así de lado las actividades físicas y recreativas. Por ejemplo, un niño va a clases de inglés y a fútbol, empieza a tener peores notas en la escuela, por lo que lo primero de lo que desapuntarán al niño será de las actividades de ocio (sus hobbies), es decir el fútbol, porque consideran una pérdida de tiempo, y el inglés es más importante en la vida. Además, como no va bien en la escuela también le apuntarán a clases particulares de matemáticas y de lenguaje para tener mejores notas en el colegio. Por lo que agobian y estresan al niño y encima le quitan su única motivación y tiempo de descanso.

Sin embargo, pienso que tras esta crisis sanitaria del COVID-19, el único punto positivo que podemos sacar de esta situación es que las familias han empezado a valorar más el resto de actividades, que antes dejaban en segundo plano porque consideraban menos importantes, ya que se han dado cuenta que son las más necesarias sobre todo para la salud mental. Al no poder salir de casa, su forma de evadirse era recurrir a hacer deporte en casa, cocinar, e incluso escuchar música. Por lo que gracias a esto se han puesto en la piel de los demás y se han dado cuenta de que no solo es beneficioso para nuestra salud física y mental, sino que también se puede aprender divirtiéndose. Y que todas ellas son iguales o incluso más importantes y necesarias en nuestras vidas, sobre todo para los grupos más vulnerables como son los más pequeño y ancianos.

### Referencias bibliográficas

- Alcalde, I. y Laspeñas, M. (2005). Ocio en los mayores: Calidad de vida. En J. Giró Miranda, *Envejecimiento, salud y dependencia*, pp. 43-62. Universidad de La Rioja.
- Caride, J. A. (2014). Del ocio como educación social a la pedagogía del ocio en el desarrollo humano. *EDETANIA*, 45, 33-53.
- Cuenca-Amigo, M. y San Salvador, R. (2016). La importancia del ocio como base para un envejecimiento activo y satisfactorio. *Revista de Psicología del Deporte*, 25, 79-84.

- Lardiés-Bosque, R., Rojo-Pérez, F., Rodríguez-Rodríguez, V., Fernández-Mayoralas, G., Prieto-Flores, M. E., Ahmed-Mohamed, K., y Rojo-Abuín, J. M. (2013). Actividades de ocio y calidad de vida de los mayores en la comunidad de Madrid. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 63, 323-347.
- López, E. (1993). El ocio. Perspectiva pedagógica. *Revista Complutense de Educación*, 4, 69-88.
- Martín, R. B. (2013). Contextos de aprendizaje. Formales, no formales e informales, *Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas*, 1-13.
- Martínez, B., Moreno, D. y Musitu, G. (2010). *Formas familiares y procesos migratorios actuales: nuevas familias en la sociedad de la globalización*. Universidad Pablo de Olavide.
- Monteagudo, M. J., Ahedo, R. y Ponce de León, A. (2017). Los beneficios del ocio juvenil y su contribución al desarrollo humano. *Revista de Ciencias Sociales*, 12, 177-202.
- Montero, I. y Bedmar, M. (2010). Ocio, tiempo libre y voluntariado en personas mayores. *Revista de la Universidad Bolivariana*, 9, 61-84.
- Primo, W. J. (2017). Ocio productivo, entretenimiento e industria cultural: del ocio tradicional al ocio digital. *Management Review*, vol 2, (2). Recuperado el 17 de Junio de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=24927>
- Rodríguez, A. E., López, F. y González, A. L. (2018). El ocio de los jóvenes vulnerables: importancia, satisfacción y autogestión. *Revista Interuniversitaria*, 31, 81-92.
- Valdemoros, M.A., Ponce de León, A., Sanz, E. y Caride, J.A. (2014). La influencia de la familia en el ocio físico-deportivo juvenil: nuevas perspectivas para la reflexión y la acción. *Arbor*, 190-192.
- Villar González, J. (2018). *Emociones y arte. Una propuesta didáctica sobre la tristeza*. Trabajo Fin de Grado no publicado. Universidad de Cantabria, España.



**Anexos**

## Anexo 1

Tabla 1

*Tipos de educación*

	<i>Formal</i>	<i>No formal</i>	<i>Informal</i>
<i>Estructuración</i>	Está estructurado y organizado por grados, ciclos o niveles.	Está estructurado y organizado a través de programas o cursos.	No está estructurado ni organizado.
<i>Universalidad</i>	No siempre es universal.	Incluye a todas las personas, pero las actividades van dirigidas a un grupo de personas con mismas características.	Incluye a todas las personas.
<i>Duración</i>	Tiene límites muy bien definidos.	Tiene una extensión limitada en años, meses, días u horas.	Dura toda la vida.
<i>Institución</i>	Se desarrolla en una institución concreta (escuela).	Se puede producir tanto dentro de un establecimiento como fuera de él.	Normalmente no tiene un lugar concreto para ese fin.

## Anexo 2. Diseño de las actividades

Tabla 2

*Lunes*

<i>Hora</i>	<i>Lunes</i>
9:00	<p>Llegada al campamento</p> <p>El autobús saldrá puntual a las 9 de la mañana desde el Ayuntamiento de Logroño, cada familia debe organizarse para llegar 15 minutos antes y poder pasar lista. Los participantes irán entrando y sentándose en el autobús por orden de lista del niño, y después sus abuelos correspondientes. Según se les vaya llamando tendrán que entregar su carnet de identidad, tarjeta sanitaria y la lista que se pedía de alergias, enfermedades, junto con los medicamentos que deban tomar con el horario. Una vez todos listos ponemos rumbo a Anguiano. La llegada se prevee para las 10:15.</p>
10:15	<p>Juegos de presentación y confianza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los animales: estando en un círculo, cada uno debe decir su nombre y un animal que empiece por la misma inicial.</li> <li>- La pelota que explota: seguimos en círculo, una persona tiene un balón y tiene que decir su nombre y el nombre de los compañeros de ambos lados y pasarla al siguiente compañero de la derecha.</li> <li>- El ninja: un monitor se pone en el medio y señala a un jugador, este tiene que agacharse o levantar las manos y las personas de ambos lados deben decir el nombre del compañero que se ha agachado, el que lo diga primero gana.</li> <li>- Terremoto: en grupos de 3 hacen una casa de pie, uno hace de pared izquierda, otro de derecha y el del medio de inquilino. Si el monitor dice inquilino, todos los inquilinos deben moverse y cambiar de casa, si dice pared izquierda o derecha harán lo mismo las personas que tengan ese papel, y si dice terremoto se mueven todos. En cada partida las casas que se queden incompletas se irán eliminando hasta que quede solo una casa.</li> </ul>

Una vez acabados se les informa de las normas del campamento y de los

	grupos a los que pertenecen para las actividades a lo largo de toda la semana. Habrá 4 grupos de entre 10-15 personas y siempre el niño estará en el mismo grupo que sus abuelos, además, en cada grupo habrá 2 monitores responsables. Después se les deja a ellos organizarse en las habitaciones para dormir como quieran para sentirse más cómodos, la única condición es la misma que para la formación de grupos, cada niño
13:45	dormirá en la misma habitación que sus abuelos.
13:45	Preparación del comedor y comida
	Tenemos 4 grupos, y cada día un grupo diferente se encargará de poner la mesa en el desayuno, otro en la comida y otro en la cena; y también de recoger y limpiar al final una vez acabemos. Cuando esté el comedor preparado nos lavamos siempre las manos y vamos todos juntos a comer. Quien vaya acabando espera para irnos todos juntos, y mientras limpia el equipo al que le corresponde con la ayuda de sus monitores, los demás se
15:00	van a lavar los dientes y asear.
15:00	Tiempo libre/siesta
	Después de la comida, cada día disfrutarán de una hora de tiempo libre para jugar a lo que quieran, fútbol o cualquier deporte, juegos de mesa, hacer pulseras y peinados, etc. Los abuelos tienen la opción de echarse la siesta para no estar agotados al final del día, en cambio los niños no, ya
16:00	que sino por la noche dan más guerra y no dejan dormir a nadie.
16:00	Creación de grupos
	Cada grupo hecho anteriormente tiene que inventarse un baile, una canción para cantar luego todos juntos, un nombre de equipo, un tipo de
17:30	aplauso y dibujar una bandera con su logo que les represente.
17:30	Merienda
18:00	
18:00	Gymkana: Conoce el pueblo
	Como todas las gymkanas se hacen en los equipos anteriormente formados y van saliendo uno a uno para no juntarse en las pistas. Hemos marcado 7 pistas por todo el pueblo en los lugares que tienen que encontrar. La primera posta se da en el albergue y cuando averigüen el lugar donde tienen que ir, allí encontrarán la segunda, la leerán y la

dejarán en el sitio para el grupo siguiente. Como no conocen el pueblo deberán ir preguntando a los habitantes indicaciones sobre cómo llegar.

Las pistas son:

- Lugar donde compramos medicinas (farmacia).
- Aquí siempre hay niños jugando (parque infantil).
- El agua que va a parar al mar (río).
- Sitio donde acudes si te pones malo (médico).
- Lugar donde se tiran los lanzadores (rampa).
- Irías aquí a jugar si eres ya anciano (bar del jubilado).
- Lugar al que vas cuando tienes hambre (tienda de chuches).
- Suelas ir mucho en verano cuando hace calor (piscina).
- Vamos a hacer un poco de deporte (polideportivo).
- 20:15 - Donde vamos a dormir (albergue).

---

20:15 Preparación del comedor del grupo correspondiente y cena

21:30

---

21:30 Velada de presentación

Cada grupo presenta las personas que lo componen, su nombre, sus gustos y aficiones, la bandera y el logo del equipo, y bailan y cantan lo que habían preparado. Cuando hayan pasado todos nos iremos a asear y a dormir.

23:00

---

Revisión del día por parte de los monitores

Tabla 3

*Martes*

<i>Hora</i>	<i>Martes</i>
9:00	Preparación del comedor del grupo correspondiente y desayuno
9:45	
9:45	Aseo y recogida de habitaciones
10:15	
10:15	Actividades de implicación recreativa
	Hay cuatro actividades diferentes, una para cada grupo. El grupo 1 hará cocina, el 2 hará jarrones de barro y papiroflexia, el 3 máscaras y teatro y el 4 pintura de cuadros. Los demás días cada grupo, junto con los monitores como siempre, hará una de las actividades que no haya hecho todavía, así cada grupo hace las 4 pero diferentes días para trabajar mejor en pequeños grupos.
	Voy a explicar cada día como si fuera un participante del grupo 1 para explicar una actividad cada día, entonces hoy haremos cocina y les tocará
13:45	hacer crêpes.
13:45	Preparación del comedor del grupo correspondiente y comida
15:00	
15:00	Tiempo libre/siesta
16:00	
16:00	Actividades de implicación motriz
	Al igual que las actividades de la mañana, hay 4 distintas y se realizan por grupos, una actividad cada grupo: paseo por la naturaleza, pesca, aeróbic/yoga y piscina. Luego cada día, cada grupo hará otra actividad que no haya hecho.
	Siendo parte del grupo 1, nos tocaría el paseo por la naturaleza.
	Empezaremos el paseo en el albergue e iremos andando sin prisa por un terreno llano y sin peligro de obstáculos a la vez que aprendemos un poco sobre el tipo de vegetación que nos vamos encontrando y recogiendo los residuos y desechos que vayamos encontrando por el camino ya que son
17:30	peligrosos.

17:30

Merienda

18:00

18:00

Gymkana: Intenta escapar

La actividad de hoy consiste en una gymkana para intentar escapar del albergue. Por grupos irán de habitación en habitación resolviendo pruebas relacionadas con el área del lenguaje y las matemáticas. En dichas pruebas habrá actividades como sopas de letras, pequeñas operaciones matemáticas, sudokus, adivinanzas, etc. que tendrán que descifran para poder pasar de prueba en prueba y llegar al premio final.

20:15

20:15

Preparación del comedor del grupo correspondiente y cena

Como cada día un grupo va a realizar una receta diferente en la actividad de cocina, lo que hayan preparado será para que todos lo disfrutemos como postre al final del día. En este caso serán los crêpes, donde cada uno lo puede acompañar con lo que quiera: chocolate, sirope, mermelada, nata, etc.

21:30

21:30

Velada de campamento (Furor)

Este juego consiste en decir una palabra, por ejemplo “corazón”, “sol”, “playa”, etc. y en dos grupos tienen que cantar trozos de canciones que contenga esa palabra hasta que a alguno no se le ocurra ninguna más.

23:00

Revisión del día por parte de los monitores

Tabla 4

*Miércoles*

<i>Hora</i>	<i>Miércoles</i>
9:00	Preparación del comedor del grupo correspondiente y desayuno
9:45	
9:45	Aseo y recogida de habitaciones
10:15	
10:15	Actividades de implicación recreativa
	La primera actividad del día, siendo del grupo 1, es los jarrones de barro y papiroflexia. Los demás grupos realizarán las demás actividades, pero en el caso del grupo de cocina, esta vez harán tarta de queso. Con respecto a los jarrones, iremos repartiendo en barro a cada uno e irán haciendo los jarrones del tamaño y forma que quieran con nuestra ayuda. Cuando acaben los dejamos secando y mientras esperamos hacemos alguna figura de papiroflexia. Si algún jarrón se ha secado ya, pueden pasar a pintarlo
13:45	con acrílicos, y sino lo podrán hacer durante el tiempo libre.
13:45	Preparación del comedor del grupo correspondiente y comida
15:00	
15:00	Tiempo libre/siesta
16:00	
16:00	Actividades de implicación motriz
	Al grupo 1 le toca la pesca, por lo que nos dirigimos andando hacia el río donde nos espera un grupo de monitores que nos darán una pequeña clase teórica para conocer sus materiales y una práctica. Además, llevamos con nosotros una red para recoger posibles plásticos y basura que encontremos en el agua enseñándoles lo importante que es mantenerlo limpio. Más
17:30	tarde devolveremos los peces al río.
17:30	Merienda
18:00	
18:00	Actividades cognitivas: Juegos de mesa
	En este caso de actividad cognitiva he propuesto una sesión de juegos de mesa para cualquier edad y número de participantes. Además, aparte de

	los juegos tradicionales como las cartas, la oca, el parchís, etc. y los demás juegos actuales que conocen los niños como el virus, el uno, etc., propondremos una serie de juegos de otros países que no conozcan, tales como: el puluc, el senet, el othelo, etc.
20:15	Preparación del comedor del grupo correspondiente y cena
	Como postre, tendremos la receta que ha preparado el grupo de cocina de hoy: la tarta de queso, donde cada uno puede acompañarla como quiera: mermelada de arándanos, sirope de fresa, etc.
21:30	Velada del silencio
	Esta velada consiste en que uno a uno representa mediante mímica y expresión corporal algo, sin hablar. Puede ser un animal, un oficio, una persona conocida... lo que ella prefiera, y los demás tienen que intentar adivinar.
23:00	Revisión del día por parte de los monitores



Tabla 5

*Jueves*

<i>Hora</i>	<i>Jueves</i>
9:00	Preparación del comedor del grupo correspondiente y desayuno
9:45	
9:45	Aseo y recogida de habitaciones
10:15	
10:15	Actividades de implicación recreativa  La actividad de cocina de hoy serán brownies de chocolate, y a los demás grupos el resto de actividades. Para el grupo 1, la actividad de hoy son las máscaras y el teatro. Para empezar, repartimos cartones a cada persona del grupo, en ellos tienen que dibujar las partes que quieran para su máscara, por ejemplo, 3 ojos, 2 narices, etc. después se pintarán con témperas y se recortan. Mientras esperamos a que se sequen para después pegarlas, pasamos a hacer el teatro. El teatro consiste en representar ya sea un libro, una parte de una película, un programa de televisión, o incluso el día de ayer del campamento. Para ello pueden utilizar todos los disfraces y materiales del campamento que quieran. La representación que hagan la grabará algún monitor y la veremos todos juntos en el comedor el último día de la fiesta.
13:45	
13:45	
15:00	
15:00	
16:00	Tiempo libre/siesta
16:00	
16:00	Actividades de implicación motriz  Al grupo 1 le toca aeróbic/yoga, esta actividad consiste en seguir una coreografía de aeróbic fácil y sencilla al tiempo y ritmo de la música y los compañeros. En el caso de las personas mayores, si quieren, les propondremos hacer yoga con otro monitor.
17:30	
17:30	
18:00	Merienda
18:00	
18:00	Gymkana de los 5 sentidos

Esta gymkana se divide en 5 postas, una para cada sentido, donde cada grupo, irá pasando de una en una tras completarla. Las pruebas son:

- Vista: tenemos varios palos pintados de diferentes colores, tienen que memorizar el orden y cuando lo desordenemos deberán colocarlos como al principio.
- Oído: en esta prueba taparemos los ojos a un participante, otra persona hablará y tiene que adivinar de quién es la voz. Y así con cada uno.
- Olfato: con los ojos cerrados deberán adivinar a qué huele los objetos que les mostraremos (hierba, una flor, chocolate, un zapato, colonia...).
- Tacto: también con los ojos cerrados tocarán varios objetos uno a uno y tendrán que adivinar qué es (un huevo, una fresa, una pelota de golf, un jersey...).
- Gusto: al igual que en las otras pruebas, les daremos a probar alimentos con los ojos cerrados y tendrán que adivinar de que se trata (chocolate, limón, mermelada, queso, azúcar...).

20:15

20:15

Preparación del comedor del grupo correspondiente y cena

De postre tendremos los brownies de chocolate que habrán preparado los compañeros.

21:30

21:30

Velada de la caja mágica

Como bien dice el nombre, es una caja, donde a lo largo de la semana todas las personas del campamento han escrito pruebas anónimas en un papel (canta una canción, inventa un saludo con alguien, haz un paso de baile, da dos vueltas al árbol...) y las han echado en la caja. Tras revisarlas los monitores para que no haya problemas, podemos dar comienzo al juego. Nos sentamos todos en círculo y vamos pasando un balón mientras suena la música, una vez se pare, la persona que tenga el balón meterá la mano en la caja y tendrá que hacer la prueba que se le pide. Si le vuelve a tocar a una persona que ya lo ha hecho, la prueba la hará el de la derecha, y así hasta que participen la mayoría posible.

23:00

Revisión del día por parte de los monitores

Tabla 6

*Viernes*

<i>Hora</i>	<i>Viernes</i>
9:00	Preparación del comedor del grupo correspondiente y desayuno
9:45	
9:45	Aseo y recogida de habitaciones
10:15	
10:15	Actividades de implicación recreativa  Como es el último día, cada grupo hace la actividad que les falta por hacer, para el grupo de cocina la receta serán magdalenas, y para el grupo número 1 toca pintura de cuadros. Por lo que se reparte a cada persona un lienzo con el material necesario para dibujar primero lo que ellos quieran y después pintarlo con óleos. Si alguien no lo acabara, podría terminarlo en el tiempo libre para después llevárselo a casa de recuerdo.
13:45	
13:45	
15:00	
15:00	Preparación del comedor del grupo correspondiente y comida
16:00	
16:00	Tiempo libre/siesta
16:00	
16:00	
16:00	Actividades de implicación motriz  En el caso del grupo 1 nos tocará ir a la piscina, por lo que preparaos nuestras mochilas y nos vamos. Allí pueden nadar, tomar el sol y descansar o jugar a algún juego de agua como la bomba o las vocales.
17:30	
17:30	
18:00	Merienda
18:00	
18:00	Gymkana del mundo  La gymkana del mundo consiste en 6 postas que se reparten por la zona exterior del albergue y campo de fútbol. En cada una estará un monitor con una caja y los grupos irán pasando de caja en caja una vez las completen pero en distinto orden para no juntarse dos grupos en la misma, las cajas contienen:

- Caja 1 fauna: en esta caja encontrarán fichas de distintos animales de todo el mundo y ellos deberán relacionarlos con su país (oso

polar, jirafa, koala...).

- Caja 2 banderas: relacionarán cada bandera con su país (EEUU, Japón, Brasil...).
- Caja 3 vestimentas: en esta unirán cada traje tradicional con un país (gorro mexicano, velo, vestido de sevillana...).
- Caja 4 monumentos: aquí emparejarán cada monumento con el país correspondiente (Torre Eiffel, Coliseo Romano, estatua de la Libertad, Pirámides de Egipto...).
- Caja 5 hogares: tendrán que unir las imágenes de las casas con el país (iglú, choza...).
- Caja 6 gastronomía: aquí deben relacionar el plato típico del país al que corresponde (paella, burrito, kebab, pizza...).

20:15

---

20:15

Cena, discoteca y fiesta final

Al ser el último día habrá una cena especial llena de pizzas, tortillas, chuches, sándwiches, etc. y de postre las magdalenas con virutas de chocolate y coco. Mientras tanto proyectaremos los vídeos del teatro que ha hecho cada grupo durante la semana y bailaremos y cantaremos con música de todas las épocas y estilos. Cada uno podrá irse a la cama a descansar cuando quiera.

23:00

---

Revisión del día por parte de los monitores

Tabla 7

*Sábado*

<i>Hora</i>	<i>Sábado</i>
9:00	Preparación del comedor del grupo correspondiente y desayuno
9:45	
9:45	Aseo, recogida de maletas y habitaciones
	Antes de marcharnos damos el premio a la mejor habitación (caramelos para todos) y nos sacamos una foto de despedida para después ir
10:15	montándonos en el autobús de la misma manera que al principio.
10:15	Vuelta rumbo a Logroño
	Durante el trayecto devolveremos los carnets de identidad, la tarjeta sanitaria y todos los medicamentos a sus propietarios, y la llegada se
13:00	prevee a las 13:00 horas de la tarde en el ayuntamiento de Logroño.

## Anexo 3. Rúbricas de Evaluación

Tabla 8

*Evaluación para los participantes*

<i>Responder SI o NO, si es NO, explicar los problemas debajo</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>
¿Crees que el albergue está limpio y bien cuidado?		
¿Te han gustado los menús del campamento?		
¿Crees que las instalaciones son adecuadas?		
¿Te han gustado todos los juegos y actividades que hemos realizado?		
¿Hay alguna actividad que te haya parecido demasiado fácil/difícil o aburrida? ¿Cuál?		
Explica tus 2 actividades favoritas y el por qué:		

---

Explica las 2 actividades que menos te hayan gustado y por qué:

---



---

¿Hay algo que mejorarías o añadirías en el campamento?

---



---

¿Has aprendido algo nuevo que antes no sabías?

---



---

¿Te has sentido cómodo/a con el grupo y has hecho nuevos amigos o conocido gente nueva?

---



---

¿Te lo ha pasado bien y repetirías el año que viene?

---



---

¿Recomendarías este campamento a alguien?

---

#### Tabla 9

##### *Evaluación para los padres*

<i>Responder SI o NO, si es NO, explicar los problemas debajo</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>
¿La información que se os ha aportado acerca del campamento es la necesaria y suficiente?		
¿Se os han resuelto todas vuestras dudas?		
¿Piensan que el campamento está bien preparado y organizado?		
¿Creen que el campamento es original e innovador?		
¿Os ha dado buena imagen y confianza nuestro equipo profesional?		
¿Os parecen adecuadas todas las actividades del campamento?		

---

¿Hay algo que añadiríais/quitaríais o cambiaríais con el fin de mejorar el campamento?

---



---

Con respecto a las opiniones de vuestros familiares que han participado, ¿creéis que ha sido una buena experiencia?

---



---

¿Repetiríais?

---

## Tabla 10

### *Evaluación para los monitores*

<i>Responder SI o NO, si es NO, explicar los problemas debajo</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>
¿Hemos alcanzado los objetivos propuestos?		
¿Las instalaciones han sido adecuadas para el desarrollo de las actividades?		
¿Hemos dispuesto de todos los materiales necesarios?		
¿Hemos sabido adaptar cualquier actividad a las necesidades de los participantes?		
¿La temporalización de las actividades ha sido la adecuada?		
¿Hemos tenido algún fallo/problema durante el campamento?		
¿Hemos sabido solucionarlo?		
¿Hemos tenido algún punto fuerte? ¿Cuáles?		
¿Y alguna debilidad?		

---

¿Deberíamos de cambiar algo de la programación del campamento?  
(Propuestas de mejora)

---

---

¿Todos los participantes han estado bien integrados en el grupo y se han divertido?

---